

Краснодарский край
муниципальное образование Новопокровский район посёлок Южный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №18

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №__
от _____20____ года
Председатель педсовета
_____Рязанцева Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

II вида

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: 170ч Уровень: базовый

Учитель Щербакова Галина Васильевна

Программа разработана на основе образовательной программы начального общего образования, авторы: Р.Н. Бунеев, Е.Н. Бунеева, О.В. Пронина «Литературное чтение» Москва «Просвещение» 2009 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Бунеев Р. Н., Бунеева О. В., Пронина О. В. Русский язык, 2010. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. и обеспечена учебниками «Русский язык» для 1–4 кл., авторы Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Программа составлена на 136ч (4 часа в неделю). По базисному плану 170 часов (5 часов в неделю)

Инвариантной частью Базисного учебного плана на изучение данного образовательного компонента в четырехлетней начальной школе отводится по 4 часа в неделю Это тот минимум учебного времени, который необходим для реализации основных требований программы. Однако для наиболее успешного освоения курса «Русский язык» целесообразно выделить на их изучение еще один час в неделю за счет вариативной части базисного учебного плана. Это даст возможность обеспечить более глубокое понимания детьми учебного материала, прочность знаний и в целом позволит полнее реализовать развивающий и воспитательный потенциал предмета.

Цель рабочей программы – создание условий для развития личности ребенка средствами предмета «Русский язык» через конкретизацию содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, которые обеспечат успешное овладение предметом в основной школе.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.
- развитие образного и логического мышления, воображения.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
	Повторение.	10	18
	Предложение. Текст.	40	50
1.	Простое предложение. Предложение с однородными членами.	14	18
2.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	11	15
3.	Предложения с прямой речью.	15	17
	Слово.	86	102
	Имя существительное.	35	41
4.	Что мы знаем об имени существительном.	6	7
5.	Изменение имен существительных по падежам.	8	9
6.	Три склонения имени существительного.	6	7
7.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.	5	6
8.	Правописание безударных падежных окончаний имен	10	12

	существительных.		
Имя прилагательное.		15	17
9.	Что мы знаем об имени прилагательном.	4	5
10.	Словоизменение имен прилагательных.	3	3
11.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	8	9
Глагол.		36	45
12.	Что мы знаем о глаголе.	3	4
13.	Словоизменение глаголов.	2	2
14.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	19	22
15.	Разбор глагола по составу.	12	16
	Итого	136ч	170ч

**Содержание обучения
136 ч (4 часа в неделю)**

Повторение. (10ч)

Предложение. Текст. (40ч+10 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово. 86ч+16ч

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (35ч+6ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (15ч+2ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (36 ч+9ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*–*ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*–*а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов в учебный год (5 часов в неделю); в том числе:

- написание контрольных диктантов – 10 ч
- написание контрольных словарных диктантов – 10 ч;
- проведение контрольных списываний – 2 ч;
- написание контрольных изложений – 1 ч;
- написание проверочных работ – 7 ч;
- написание свободных диктантов – 4 ч;
- написание сочинений – 9 ч;
- написание изложений – 7 ч;
-

Ведущим направлением учебной деятельности детей в 4 классе остается овладение письменной речью, культурой письменного общения (наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания).

В результате изучения курса русского языка учащиеся 4 класса должны знать:

- названия и признаки изученных частей речи;
- правила написания слов с изученными орфограммами;

должны уметь:

- опознавать изученные части речи по их признакам;

- разбирать слово как часть речи с указанием изученных признаков;
- видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение из 2–3 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из 2–3 частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), в предложениях с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему (20–25 предложений);
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть типом правильной читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения; делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Пронина, О. В. Русский язык. 4 класс. Ч. 1, 2 / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2010.
2. Комисарова, Л. Ю. Дидактический материал по русскому языку. 4 класс. – М.: Баласс, 2009.
3. Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс: варианты 1, 2. – М.: Баласс, 2010.
5. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Фролова, Л. А. Слова с непроверяемыми написаниями. 4 класс. – М.: Баласс, 2008.
6. Наглядные пособия.
7. Методические рекомендации с электронным приложением.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от _____ № ____,
руководитель МО

(подпись) _____ (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись) _____ (Ф.И.О.)
«_____» _____ 2013г.