

Принят на заседании
педагогического совета
«25» августа 2014 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 18
Л.В. Рязанцева
«25» августа 2014 г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 18 поселка Южного
муниципального образования Новопокровский район**
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ)

353011, Россия, Краснодарский край, Новопокровский район,
Посёлок Южный, улица Шоссейная, 9
(место нахождения)

поселок Южный
2014 год

Содержание

	стр.
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3-4
2. Условия организации образовательного процесса	4-6
3. Анализ учебно-воспитательного процесса	6-20
4. Содержание образовательного процесса	20-21
5. Сведения о составе и квалификации административных педагогических кадров	21-28
6. Организация воспитательной работы	28-30
7. Качество подготовки выпускников	30-31
8. Показатели деятельности	31-34

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 посёлка Южного муниципального образования Новопокровский район

1.2. Адрес:

юридический: 353011, Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, посёлок Южный, улица Шоссейная,9

фактический: 353011, Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, посёлок Южный, улица Шоссейная,9

1.3. Телефон (86145) 36-6-00

e-mail school8@npokr.kubannet.ru

1.4. Устав принят общим собранием коллектива МБОУ ООШ № 18, протокол от 22.02.2012 г. № 2, утвержден постановлением главы администрации муниципального образования Новопокровский район от 26.03.2012 г. № 230

1.5. Учредитель муниципальное образование Новопокровский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Новопокровский район

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 007083699 от 25 января 2000 г. ИНН 2344010763

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 008620863 выдано Федеральной налоговой службой от 04 апреля 2012 г., ОГРН 1022304419521

1.8. Свидетельство о праве на имущество серия 23-АЖ № 314063 (литер А,а,а1,а2,а3), 23-АЖ № 314046 (литер Б,б), 23-АЖ № 314044 (литер В,в), выданы от 11.03.2010 г. управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю

1.9. Свидетельство о праве на земельный участок серия 23-АЖ № 314055, выдано от 11.03.2010 г. управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 510/02.01-М от 07.07.2008 г., выдана департаментом образования и науки Краснодарского края серия А № 245559

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации № 00770 выдано 15 мая 2009 г. департаментом образования и науки Краснодарского края, серия ОП № 011741

1.12. Филиалы (структурные подразделения) нет

1.13. Локальные акты учреждения приложение № 1.

1.14. Программа развития учреждения утверждена на заседании педагогического совета протокол от 03.09. 2013 № 1а; срок действия 2013-2018 г.г.

1.15. Участие учреждения в ПМПО нет

1.16. Участие в инициативе «Наша новая школа» участие в районных семинарах по теме «Наша новая школа» (2010,2011гг);

Направления работы:

- 1) Переход на новые образовательные стандарты - переход на ФГОС НОО и ООО; реализация концепции духовно- нравственного воспитания через систему урочной и внеурочной деятельности.
 - 2) Развитие системы поддержки талантливых детей - участие в различных конкурсах и олимпиадах
 - 3) Совершенствование учительского корпуса – повышение педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, проведение мастер- классов, участия в различных семинарах.
 - 4) Изменение школьной инфраструктуры - оснащение кабинетов современным оборудованием.
 - 5) Сохранение и укрепление здоровья школьников – организация работы спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях.
- 1.17. Участие в ФЦП «Развитие образования» - нет

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Тип здания типовое, литер А – 1962 г., литер В – 1962 г., литер Г-1962г.

2.2. Год создания учреждения решение Новопокровского районного Совета народных депутатов Краснодарского края от 27.09.1985 г. № 339 «Об упорядочении нумерации школ Новопокровского района»

2.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство) – 0,08 га

2.4. Предельная численность 90 чел. Реальная наполняемость 36 чел.

2.5. Учебные кабинеты:

Количество - 12

из них специализированные кабинеты - 12

2.6. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	144,3	7
Кабинет нач. классов № 2	12	29,6	4
Кабинет нач. классов № 3	12	40	4
Кабинет немецкого языка № 9	12	29,6	2
Библиотека	8	41,7	2
Слесарная и столярная мастерская		40	4
Спортивный зал		175	5
Кабинет русского языка и литературы № 10	12	42,6	4

Кабинет географии № 11	12	45,1	6
Кабинет музыки № 13	12	38,2	4
Кабинет информатики № 6	12	43,4	7
Кабинет биологии № 5	12	45,2	12
Кабинет ОБЖ № 7	12	43,2	3

2.7. Оформление помещений и территории (прилагаются фото-материалы при выставлении на сайт) приложение № 2 (10 шт.)

2.8. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется, 128 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	-
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	21
-из них используются в образовательном процессе	17
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0
Количество интерактивных досок	3

2.9. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	4541
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	23
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	2
Количество подписных изданий	14

2.10. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с МУЗ ЦРБ от 02.09.2013г № 264. Профессиональное и профилактическое обслуживание проводит фельдшер на базе фельдшерско-акушерского пункта посёлка Южного. В ее функционал входит: оказание первой неотложной помощи, профилактика заболеваний, контроль за организацией школьного питания, пропаганда здорового образа жизни, участие в диспансеризации учащихся

2.11. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5 дней для учащихся 1 класса, 6 дней – для учащихся 2-9 классов.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

Начальная школа:

1 класс- 1 четверть – 3 урока; 2 четверть – 4 урока; II полугодие - 4-5 уроков;

2-4 классы –4- 5 уроков;

5- 8 классы – 5 - 7 уроков;

9 класс- 5-6 уроков;

Продолжительность уроков (мин.): 45 мин. (2-9 классы), в 1 классе: 35 мин (сентябрь, октябрь), 45 мин. (ноябрь, декабрь), 45 мин. (январь-май)(1 день 5 уроков).

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) – 10/30 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-9	36
2 смена	0	0

Оснащенность учебно-материальной базы позволяет обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации

3. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2013-2014 учебный год.

Анализируя работу школы за прошлый учебный год, мы учитываем основные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направления программы развития школы и те задачи, которые были поставлены перед ОУ по итогам прошлого года. В концепции «Наша новая школа» определены основные направления развития общего образования: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы работал по следующим приоритетным направлениям деятельности:

- Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого ученика школы;

- Повышение качеств духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе формирования личности;
- Создание условий в школе для введения ФГОС
- Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

В начале 2013-2014 учебного года было сформировано 9 классов , в которых обучалось 36 учеников. В конце текущего года в школе было 36 учеников.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2014 г.

Показатель		Количество	%
Классы (группы)- всего		7	-
Обучающиеся – всего		37	100
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		37	100
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	37	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		0	0
Дети группы риска		2	5

ВЫПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1-4 классы

Количество часов: П- по программе

Ф- фактически

Предмет	1		2		3		4	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	50	47	170	166			170	165
Литературное чт.	40	36	136	130	136	129	102	97

Немецкий язык			68	67	68	68	68	66
Математика	132	118	170	165	170	165	170	164
Окружающий мир	33	30	68	66	68	66	68	66
Музыка	33	25	34	35	34	29	34	29
Изобраз. искусство	33	27	34	34	34	34	34	31
Физическая культ.	99	87	102	99	102	99	102	99
Технология	33	30	34	34	34	34	68	66
Кубановедение	33	28	34	32	34	32	34	32
информатика			34	32	34	32		

5-9 классы

Количество часов: П- по программе

Ф- фактически

Предмет	5		6		7		8		9	
	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
Русский язык	102	100	102	100	170	165	102	99	102	99
Литература	102	100	68	66	68	65	68	68	102	100
Немецкий яз.	102	98	102	99	102	98	102	97	102	100
Математика	170	165	204	198	204	200	170	167	170	163
Информатика и ИКТ	34	34	16	16			34	34	68	65
История	68	66	68	66	68	66	68	66	68	66

Обществознание			34	33	34	33	34	34	34	33
География			68	66	68	66	68	66	68	67
Природоведение	68	66								
Биология			68	65	68	66	68	67	68	67
Физика					68	66	68	66	68	65
Химия							68	66	68	67
Музыка	34	34	34	34	34	34	17	18	17	17
Из. искусство	34	32	34	32	34	34	17	16	17	16
Физ. культура	102	100	102	100	102	100	102	101	102	99
ОБЖ	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34
Технология	68	66	68	66	68	64	34	34		
Кубановедение	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

В полном объеме выполнены учебные государственные программы по всем предметам учебного плана за счет концентрации тем .

Анализ деятельности по обеспечению реализации школой федерального и регионального компонента учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы:

- учебный план отвечает целям задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам Базисного учебного плана;
- школьный компонент реализован через факультативы и индивидуальные занятия по математике .

Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального, основного (общего образования) в соответствии со ст.33 Закона РФ «Об образовании». 36 учеников успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Из 36 учащихся на все пятерки окончили учебный год 5 учащихся, что составляет 13,8% от общего числа учащихся школы, на «4» и «5» - 13 человек, то есть 35,1 %. Успеваемость учащихся 2-9 классов на конец 2013 – 2014 учебного года составила 100%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества ЗУН можно проследить по прилагаемым таблицам.

1.Результаты КДР за 2013-2014 учебный год

класс	Ф.И.О. учителя	предмет	Всего Уч-ся	Писало Уч-ся	% Успев.	% Качества.
9	Негодина А.Ю.	Русский язык				
		04.12.2013 г.	6	6	83	33
		04.02.2014г.	6	6	83	33
		24.04.14 г.	6	6		
9	Подгола З.Г.	Математика				
		13.11.2013 г.	6	6	66	33
		29.01.2014 г.	6	6	66.4	16.6
		16.04.2014 г.	6	6	100	33
		19.03.2014 г.	6	6	83	33
8	Негодина А.Ю.	Русский язык				
		28.11.2013	2	2	100	100
		15.05.2014	2	2	100	100
8	Подгола З.Г	Математика				
		23.10.2013	2	2	100	50
		16.04.2014	2	2	100	100
8	Подгола З.Г.	Геометрия				
		13.11.2013	2	2	100	100
		21.05.2014	2	2	100	100
7	Негодина А.Ю	Русский язык				
		28.11.2013	4	4	100	67
		20.05.2014	4	4	100	75
7	Подгола З.Г	Алгебра				
		23.11.2013	4	4	100	50
		14.05.2014	4	4	100	50
6	Рязанцева Л.В	Русский язык				
		20.11.2013	9	8	100	87.5
		20.05.2014	9	8	100	85.2

6	Подгола З.Г	Математика				
		16.10.2013	9	8	100	50
		14.05.2014	9	8	87.5	62.5
5	Рязанцева Л.В	Русский язык				
		20.11.2013	3	3	100	33
		20.05.2014	3	3	100	33
5	Щербакова Г.В	Математика				
		16.10.2013	3	2	100	100
		14.05.2014	3	3	33	33
4	Щербакова Г.В	Русский язык				
		15.05.2014	2	2	50	50
		Математика				
		16.04.2014	2	2	50	50

Низкие показатели качества по математике у учащихся 9 класса (33%),

7 класс (50 %), 6 класс 62% - учитель Подгола З.Г.; математика 5 класс (33%) учитель Щербакова Г.В., По русскому языку - низкие показатели 5класс (33%) учитель Рязанцева Л.В, и 9 класс (33%) учитель Негодина А.Ю. обусловлены слабой мотивацией учащихся на обучение, социальным положением детей из неблагополучных семей.

**2. Качество знаний по предметам
в 2013-2014 учебном году
в МБОУ ООШ №18**

Класс/предмет	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	75	33.3	50	67	75	50	100	83
Литература	100	66.6	50	67	100	100	100	83
Немецкий язык	75	66.6	50	67	100	100	100	83
Математика	100	66.6	50	67	75	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	100	100	33
Геометрия	-	-	-	-	-	100	100	33
Информатика	100	66.6	-	-	-	-	-	67
История	-	-	-	100	87.5	50	100	50
Обществознание	-	-	-	-	100	100	100	67

География	-	-	-	-	87.5	50	100	67
Кубановедение	100	100	50	100	100	100	100	83
Физика	-	-	-	-	-	75	100	67
Химия	-	-	-	-	-	-	100	33
Биология				100	75	100	100	50
Окруж.мир	100	67	50					
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	85
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	68
Технология	100	100	100	100	100	100	100	-
ОБЖ	-	-	-	100	100	100	100	83
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	83

Низкое качество знаний по всем предметам в 9-м классе:

положительная динамика качества знаний в 6 классе (кл. рук. Негодина А.Ю),

Стабильные результаты в течение 4-х уч. лет в 8классе –кл рук. Курепина О.Ф.

Анализ данных показывает следующее:

- при том, что **общий уровень качества знаний по 2 – 9 классам не изменился,**

- **повышение** есть лишь в 8, 6, 2, классах.

3.Качество знаний по предметам в 2013-2014 учебном году в МБОУ ООШ №18 (учитель)

Учитель/предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	Общ.
Шинкарева Т.А. Нач.классы.	100 95.4	100 72							83.7
Щербакова Г.В Нач.классы			50 70						70
Носова Т.В Немецкий язык	75	66.6	50	67	100	100	100	83	80.2
Математика Щербакова Г.В				67		-	-	-	
Алгебра,геометрия /математика Подгола З.Г	-	-	-	-	75	100	100	33	77.2
Аксенова М.И История	-	-	-	100	87.5	50	100	50	77.5

Аксенова М.И Обществознание	-	-	-	-	100	100	100	67	91.7
Аксенова М.И География	-	-	-	-	87.5	50	100	67	76
Аксенова М.И Кубановедение				100	100	100	100	83	96.6
Васягина О.Н Физика	-	-	-	-	-	75	100	67	80.6
Васягина О.Н Химия	-	-	-	-	-	-	100	33	66.5
Васягина О.Н Биология					75	100	100	50	81.2
Музыка			100	100	100	100	100	85	97.5
ИЗО			100	100	100	100	100	68	94.6
Капустина О.Н ОБЖ	-	-	-	100	100	100	100	83	96.6
Физическая культура Рязанцев С.Е.				100	100	100	100	83	96.6

По итогам этой таблицы наиболее высокий процент качества знаний у учителя Аксеновой М.И.(кубановедение),ОБЖ, Физ. культура. учитель Рязанцев С.Е.

4.Мониторинг успеваемости и качества по классам 2013 2014 уч. год.

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	школа
Успеваемость %	100	100	50	100	100	100	100	100	93.7
Качество %	75	33	50	67	75	25	100	33	58.3

5.Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года

Класс	2011-2012		2012-2013		2013-2014		
	Успев.	качество	Успев.	качество	Успев.	качество	

2	100	100	100	66.6	100	75
3	100	50	100	50	100	33
4	100	75	100	66.6	50	50
5	100	40	100	87.5	100	67
6	100	100	100	40	100	75
7	100	33.3	100	100	100	25
8	100	50	100	33.3	100	100
9	100	80	100	50	100	33

Анализируя качество знаний по предметам за три учебных года в 2-9-х классах, можно сказать:

- остается высоким качество знаний 8 класс (100%),
- снизилось качество знаний в 7 классе (40%- 25%)

В остальных классах можем говорить о стабильности.

В течение учебного года проводились контрольные срезы знаний по:

- русскому языку в 5 – 9 классах;
- математике 5 - 9 классах;
- пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 классе ;

Относительная стабильность успеваемости и ее качества говорит о реализации дифференцированного и разноуровневого подхода к обучению (некоторое снижение по всем показателям обусловлено контингентом учащихся).

В течение 2013 – 2014 учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Самый высокий процент качества обученности в начальной школе это в 2 классе (75 %), учитель Шинкарева Т.А., на средней ступени это 6 класс (75%) классный руководитель Негодина А.Ю и 8 класс (100%), классный руководитель Курепина О.Ф, Самый низкий процент уровня качества обученности– это в 3 классе 33%(Шинкарева Т.А) и в 9 классе (33%)классный руководитель Васягина О.Н. На основании вышеизложенного хотелось рекомендовать учителям-предметникам следующее:

- Учителям-предметникам разработать и внедрить новую систему мотивации учащихся к учению;
- Проводить индивидуальную работу с учащимися и родителями по коррекции поведения;
- Классным руководителям обращать повышенное внимание на взаимоотношение учащихся и организацию учебного процесса.

Школьные экзамены являются особым показателем работы педагогического коллектива школы.

Оценки, полученные на промежуточной аттестации не совпадают с годовыми оценками. Промежуточная аттестация показала недостаточный уровень качества знаний и успешности по разным предметам.

По статистике в этом году подавляющее большинство учащихся не подтвердили годовую оценку. При всем этом, есть учителя, которые главной своей задачей поставили во что бы то ни стало получение хорошего результата, а не проверки качества знаний учащихся.

Учителя - предметники должны были проводить дополнительные занятия с неуспевающими детьми. (какая же работа была проведена?: пусть каждый сам себе ответит на этот вопрос и сделает соответствующие выводы).

В свете сказанного целесообразно пересмотреть подход к организации переводных контрольных работ по школе, подготовку проводить более организованно и основательно, ставить в более жесткие условия, проводить промежуточную аттестацию только в присутствии ассистентов и потребовать большей ответственности не только от ученика, но и от учителя.

Одна из проблем нашей работы – отстраненность родителей от школьных проблем детей. А мы пытаемся показать лишь положительные результаты, часто скрывая от родителей проблемы, которые следовало бы решить совместно. Сюда же можно отнести излишнее завышение оценок, которые потом дети не подтверждают, все это вызывает отчуждение родителей от школы и осуждение со стороны. Но, удобно бы было, конечно, по любому вопросу привлекать мам и пап: не выучил, прогулял, не принес, не сделал – сообщил родителям - и те примут меры. Сейчас зачастую родители в ответ на претензии учителя лишь пожмут плечами – справляйтесь сами, на то вы и педагоги. И, как не обидно, они сегодня **правы!** Задача мамы – накормить, одеть, обуть, снабдить своего ребенка школьными принадлежностями и отправить его на урок. Остальное – дело школы. Уважаемые учителя, в обязанности родителей не входит объяснение недопонятых в классе тем, проверка домашних заданий, текущий контроль и прочее, и, тем более, качество проведения урока. Классный руководитель и учитель – предметник обязаны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой.

Следует помнить, что муниципальное общеобразовательное учреждение дает обязательное общее образование. И наша задача – не просто предоставить ученику это образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

Ставя во главу угла вопросы повышения качества знаний, мы должны проводить более серьезную, планомерную работу по следующим направлениям:

- тесный контакт учителя – предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любыми способами (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия с учащимися, направление их на различные платные курсы);
- для учителей – предметников: взаимопосещение рабочих, а не только открытых уроков.
- правильное оценивание знаний и умений учащихся, грамотное применение теории оценивания также является залогом повышения качества и эффективности урока.

Мы, педагоги, обязаны обеспечить реализацию соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.

Руководителям ШМО в 2014-2015 учебном году необходимо:

- 1) на заседании методического совета школы обозначить проблему развития мыслительной деятельности учащихся;
- 2) усилить контроль за преподаванием математики в 6, 7,8 и 9-х классах, русского языка в 6, 8, классе.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации

На конец 2013-2014 учебного года в 9-м классе обучалось 6 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в новой форме. При проведении ГИА учащихся 9-го класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. В школе для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией и нормативными документами.

Результаты экзамена в 9-ых классах по математике в форме ГИА –2014

Класс	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	В сравнении с годовым результатом	
								Улучшили	Ухудшили
9	6	-	1	5		100	16.6	-	2

Результаты экзамена в 9-ых классах по русскому языку в форме ГИА –2014

Класс	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	В сравнении с годовым результатом	
								Улучшили	Ухудшили
9	6	2	3	1	-	100	83	4	-

Сравнительные показатели результатов итоговой аттестации по алгебре

Учебный год	К-во уч-ся	Получили оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2010-2011	5		2	3	-	100	40
2011-2012	5	1	1	3	-	100	40

2012-2013	4	-	1	3	-	100	25
2013-2014	6	-	1	5	-	100	16.6

Сравнительные показатели качества знаний ГИА математика



Резкое снижение качества знаний на экзамене по математике учитель Подгола З.Г.

Сравнительные показатели результатов итоговой аттестации по русскому языку

Учебный год	К-во уч-ся	Получили оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2010-2011	5	-	2	3	-	100	40
2011-2012	5	-	4	1	-	100	80
2012-2013	4	-	1	3	-	100	25
2013-2014	6	3	2	1	-	100	83

Результаты итоговой аттестации по русскому языку показывают улучшение качества знаний учащихся за четыре года.

Сравнительные результаты качества знаний ГИА русский язык 2010-2014



Положительная динамика по русскому языку – (уч. Негодина А,Ю),
 Средний балл по ГИА9 математика Школа – 12.33% (район 18.91%),
 ГИА 9 русский язык школа -34.83% (район 37,64%)

Подтвердили годовую оценку -16% выпускников,
выше годовой получили на экзаменах оценку - 49.8 %(русский язык),
ниже - 16.6% (алгебра)

улучшили итоговую – оценку 2 ученика .

Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании

– 6 выпускников.

Факторы отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. Нет системы в работе по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины.
2. У учащихся низкий уровень мотивации к обучению;
3. Отсутствие должного контроля со стороны кл. рук., родителей.
4. Отсутствие коррекционных занятий с неуспевающими и «одарёнными» учащимися;
5. Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности.
6. Низкий уровень организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть конечный результат.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

- 1) Использовать в работе алгоритм действий педагогического коллектива по преодолению пропусков учащимися уроков без уважительной причины;
- 2) Работать в контакте: ученик – преподаватель – родитель;
- 3) Учителям необходимо использовать возможности личностно-ориентированного обучения для организации работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;
- 4) Низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- 5) Руководителям МО необходимо повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся, провести заседание с учителями по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся, составить план работы по качественной подготовке учащихся к экзаменам, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.

б). Эффективнее внедрять в практику образовательного процесса систему оценки качества образования и единую систему проверки за качеством организации.

Опираясь на полученные результаты учителям – предметникам по русскому языку и математике повышать мотивацию учащихся к учению, более тщательно проводить подготовку к ГИА, увеличив количество практических занятий с тестами, для чего использовать школьный компонент Базисного учебного плана, а именно – индивидуальные занятия по русскому языку и математике. Заместителю директора по УВР Васягиной О.Н. строго отслеживать посещаемость учащимися занятий и выполнение ими учебного плана.

В последние годы наблюдается нестабильность в успеваемости учеников. Это обусловлено определенным составом учащихся. Созданы условия для развития ребенка от зафиксированного уровня развития до реализации его потенциальных возможностей.

Подводя итоги учебной деятельности за год, необходимо назвать проблемы, которые не удается решить в течение ряда лет:

- определенная часть педагогов не проявляет достаточной требовательности к оценке, слабо осуществляет контроль за знаниями учащихся, текущая накопляемость оценок по ряду предметов низкая, что не позволяет предупреждать понижение качества обученности на конец четверти и года;
- учащиеся в большинстве своем не достаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении;
- есть обучающиеся, которые испытывают эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов. Таким образом, эти ребята нуждаются в индивидуальном подходе;
- многие обучающиеся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
- ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей. Следовательно, в новом учебном году необходимо реорганизовать работу педагогического лектория для родителей, в центре внимания которого должны стать не только вопросы, связанные с проблемами обучения, но и:
- пропуски уроков без уважительной причины;
- недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
- несовершенная система воспитательных влияний некоторых классных руководителей на развитие мотивации обучения, отсутствие системы внеклассной работы по предметам.

Однако этим все проблемы обучения не исчерпываются.

Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога.

К сожалению, еще довольно слабо перестраивается методика преподавания. В большинстве своем мы остаемся приверженцами репродуктивного метода обучения, тогда как современные условия жизни требуют от выпускников умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

Ряд уроков в основном строится по схеме: проверка домашнего задания, объяснения учителя, закрепление. Отработке умения самостоятельно добывать знаний уделяется недостаточно внимания.

Кроме того, в детях необходимо воспитывать критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. И, конечно же, связь науки с жизнью.

Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Реализуемые образовательные программы основные: начального общего образования, основного общего образования, дополнительные: научно–технической, художественно–эстетической, физкультурно–спортивной направленности;

5.2. Учебный план согласован главным специалистом управления образования администрации муниципального образования Новопокровский район 30.08.2013 г., утвержден на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 26.08.2013 г., приказ от 01 сентября 2013 г. № 109 «Об утверждении учебного плана МБОУ ООШ № 18 на 2013/2014 учебный год»

5.3. Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся нет

5.4. Направленность дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся нет

5.5. Перечень классов II ступени, в которых реализуется дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся нет

5.6. Перечень предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся нет

5.7. Рабочие программы

Всего: 59

из них: 1 вида: всего 57; % от общего количества 96

2 вида: всего 2; % от общего количества 4

5.8. Расписание учебных занятий 3; утверждены 26 августа 2013 г. решением педагогического совета, протокол № 1 от 26.08.2013 г.

5.9. Реализуемые образовательные программы дополнительного образования детей (далее - ДОД) всего 1

5.10. Расписание занятий по ДОД утверждено 26 августа 2013 г. решением педагогического совета, протокол № 1 от 26.08.2013 г.

5.11. Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	тематический, обзорный, предметно-обобщающий, персональный
Периодичность проведения внутришкольного	согласно плану внутришкольного

контроля	контроля
Формы отчетности	заседание педагогического совета, методического совета, методического объединения, совещание при директоре, индивидуальная беседа, справка, приказ.

5 СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

3.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учрежден ии	
Директор	Рязанцева Людмила Васильевна	высшее, методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни 26 лет	11	11	первая
Заместитель директора по УВР	Васягина Ольга Николаевна	высшее, ветеринарный врач 13 лет	1 год	1 год	первая

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	-	100

Педагогические работники:			
- всего		8	100
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	5	62
	с незаконч. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	3	38
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		5	63
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	4	50
	высшую	0	0
	первую	3	42
	вторую	1	14
Состав педагогического коллектива	учитель	8	100
	мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог	0	0
	учитель-логопед	0	0
	педагог-психолог	0	0
	педагог дополнительного образования	0	0
	педагог-организатор	0	0
	старший вожатый	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	1	12
	свыше 20 лет	5	63
Педагогические работники пенсионного возраста		3	38
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	24

3.3. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 28,5 часа

3.4. Средняя заработная плата педагогического работника 24100 руб.

3.5. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 0, из них прошли курсовую подготовку 0
Развитие учительского потенциала – одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В рамках программы развития школы – рост эффективности кадрового обеспечения школы путем повышения профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов.

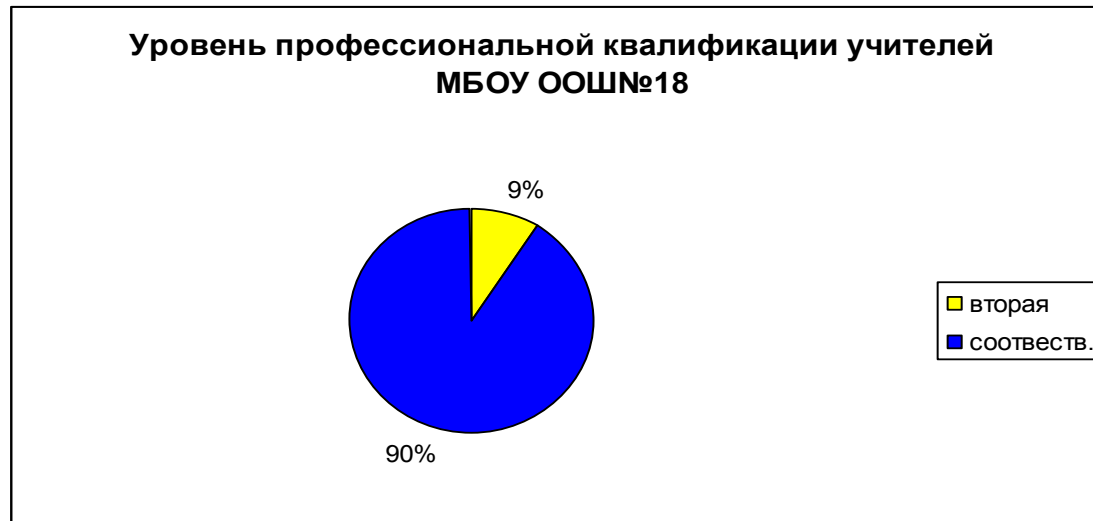
Школа укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс в 2013-2014 учебном году реализуется педагогическим коллективом в количестве 11 человек.

В школе прошли аттестацию на соответствие все сотрудники коллектива (в соответствии с планом аттестации), на повышение категории не было подано ни одного заявления, что свидетельствует о регрессе педагогического мастерства нашего коллектива.

Вторую квалификационную категорию имеют 1 человек – 9%;

Без категории – 10 человек – 90%

Грамоту Министерства имеют 2 человека



– 18%;

По возрастному составу учителя нашей школы распределяются следующим образом:

- 20 до 30 лет – 1 человек (9%)
- от 30 до 40 лет - 1 человек (9%)
- от 40 до 55 лет - 6 человек (54%)
- от 55 до 60 лет - 1 человек (9%)
- от 60 и старше - 2 человек (18%)

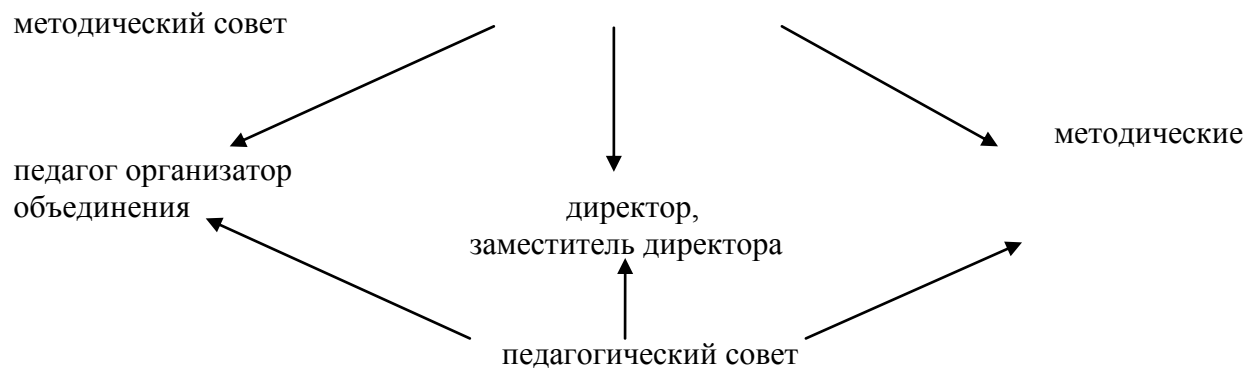
Средний возраст педагогов – 50 лет.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего учителей	11	11	11	11
<i>Из них имеют категорию:</i>				
-высшую	-	-	-	-
-первую	5	5	7	-
-вторую	2	3	1	1
<i>Образование:</i>				
-высшее	8	8	8	8
-среднеспециальное	3	3	3	3
Прошли аттестацию	4	4	4	4
Имеют звания				
<i>По стажу:</i>				
До 5 лет	1	-	-	-
5-10 лет	1	1	1	1
11-20 лет	2	2	2	2
21—30 лет	4	4	4	4
Свыше 30 лет	2	2	2	2

<i>По возрасту:</i>				
20-35 лет	1	1	1	1
36-45 лет	5	5	5	4
46-55 лет	1	2	2	4
Свыше 55 лет	2	2	2	3

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Структура управления методической службой школы.



Функции методической работы.

Состав:	Задачи:
I. Методический совет: Председатель, руководитель методического совета – заместитель директора по УВР, Засягина О.Н	1. Планирование методической работы. 2. Организация системы повышения квалификации. 3. Изучение учебно-воспитательного процесса и анализ его результатов. 4. Организация методической работы.

<p>2. Председатели МО: Начальная школа – Шинкарева Т.А МО гуманитарного цикла – Негодина А.Ю. МО естественно-математического цикла- Подгола З.Г Классные руководители Капустина О.Н</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и анализ работы методических объединений. 2. изучение и анализ УВП. 3. Обобщение передового опыта. 4. организация методической работы.
<p>3. Методические объединения (состав председателей смотри выше).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая переподготовка (курсовое обучение) 2. Изучение и общение передового опыта. 3. Изучение УВП по предметам, его анализ и коррекция отклонений.
<p>4. Педагогический совет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка стратегии и тактики развития школы 2. Подведение этапных итогов в работе школы. 3. Обсуждение сложных проблем школы.

Формы методической работы.

1. Заседание методических объединений творческих групп.
2. Наставничество ШПО (*школьного педагогического опыта*).
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Разработки методических рекомендаций, памяток, наглядных пособий.
5. Смотры-конкурсы кабинетов, нетрадиционных уроков.
6. Выставки тематических разработок, конспектов уроков.

Одним из видов методической работы является методическая неделя. В 2012- 2013 учебном году она прошла под названием «Использование на уроках здоровьесберегающих технологий». Многие учителя показали хорошие уроки, но практически ни один этих технологий не показал. Хотелось бы напомнить, что школа работает по программе «Школа территория здоровья».

Сохранение и укрепление здоровья школьников – ещё одно направление работы школы в соответствии с концепцией «Наша новая школа».

В истекшем учебном году была проведена диагностика и анализ статистических данных по состоянию здоровья школьников. Медицинское обслуживание учащихся осуществляла детская поликлиника в соответствии с договором.

Анализ показал, что заболеваниями самый большой процент – кариес(90%) ,на втором месте – заболевание эндокринной системы – 86% и на третьем месте – заболевание сердца (20%). Есть дети страдающие двумя и более заболеваниями.

Основные составляющие этого направления – организация горячего питания, соблюдение санитарно – гигиенических норм, посещение уроков физической культуры, профилактика вредных привычек, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 12 учебных кабинетах,
- учащиеся 5-9 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая, в основном, соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в целом соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов,
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся - 100%.

Рекомендуется учителям использование средств, снимающих физическое напряжение, усталость во время уроков (физминутки, физпаузы, смена поз, психогимнастика, чувственно-эмоциональные моменты урока и т.д.).

Еще одним направлением работы школы является развитие творческой среды для выявления особо одаренных учащихся, развитие системы олимпиад и конкурсов школьников. И одной из задач школы было развитие познавательной активности учащихся, положительной мотивации к обучению.

У школы есть проблемы, связанные с недостаточно высокой результативностью на олимпиадах, конкурсах районного уровня.

Всему педагогическому коллективу принять меры по повышению заинтересованности учащихся в результатах интеллектуальных состязаний, и быть самим заинтересованными.

Принимать активное участие в олимпиадном движении, в муниципальных и областных конкурсах, привлекать обучающихся к участию в конкурсах сети Интернет. Тем более, что результативность влияет на аттестацию учителя.

6 октября 2009 г приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. На первом этапе работы по подготовке к переходу на новый образовательный Стандарт состоялось содержательное информирование педагогического коллектива. Была организована работа, направленная на выявление внутреннего ресурса для его реализации, ведь каждая школа имеет в своем арсенале то, что не просто может, но и должно быть востребованным в ходе реализации ФГОС.

Следующим управленческим действием было создание рабочей группы по подготовке к переходу начальной школы на работу по новому Стандарту. Был издан приказ о создании группы. Следующий шаг – анализ ресурса (нормативного, кадрового, временного ит.д.) Была разработана и утверждена программа деятельности. Большая работа ведется по нормативному обеспечению перехода на ФГОС. Это прежде всего разработка основной образовательной программы. Данная программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе примерных программ, предоставляемых авторами учебных курсов. Ответственность за принятие основной образовательной программы и за качество ее реализации несет непосредственно образовательное учреждение, ведь акцент сделан в Стандарте не на содержание образования (в Стандарте отсутствует такое понятие, как «минимум содержания» образования), а на его результаты.

На основании вышеизложенного делаем выводы:

№ п/п	Проблема	Пути преодоления проблем
1.	Уровень обученности отдельных учащихся не соответствует федеральным и государственным стандартам.	Разработать и внедрить новую систему мотивации учащихся к учению. Классным руководителям обращать повышенное внимание на взаимоотношение учащихся и организацию учебного процесса.
2.	Недостаточный уровень социальной зрелости выпускников (воспитанность, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений)	Создание дополнительных условий, обеспечивающих интеллектуальное, эмоциональное, нравственное физическое и эстетическое развитие личности.
3.	Низкая результативность в школьных олимпиадах, конкурсах	Совершенствование деятельности учителей – предметников по подготовке к олимпиадам различного уровня.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Направления духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое и физическое воспитание, трудовое воспитание.

Сведения о занятости учащихся:

Показатели	Фактически значения
Организация самоуправления обучающихся	Ученическое школьное самоуправление . В состав актива входят 5 человек. Основные направления работы: спортивное, культурологическое, трудовое, информационное.
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	В школе работает 3 кружка и спортивных секций. Из них по направлениям: научно–технической - 1 художественно–эстетической - 1 физкультурно-спортивной - 1
Количество направленностей дополнительного образования детей в учреждении	2
Участие в целевой программе	Посещение спектаклей Краснодарского театра драмы ;

«Зритель»	Посещение Ледового дворца в г. Тихорецке; Посещение исторического музея ст. Калниболотской, ст. Новопокровской; Посещение этнического комплекса « Атамань»; Просмотр художественных фильмов в кинотеатре ст. Новопокровской; Посещение спектаклей Московского театра (гастроли в ст. Новопокровской)
-----------	--

6.2. Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительские собрания (классные, общешкольные), родительский всеобуч, заседания родительских комитетов, участие в заседаниях Совета профилактики, участие в работе Совета школы, участие в рейдовых мероприятиях, участие в общешкольных праздниках и различных мероприятиях, оказание различных видов благотворительной помощи, организация экскурсий, индивидуальная работа.
Результаты работы	Укрепление связи семьи и школы, улучшение материально-технической базы, повышение имиджа школы.
Другая информация	Тесное взаимодействие с родителями способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе, отсутствию мотивированных жалоб.

6.3. Количество победителей и призеров районных предметных олимпиад за последние 3 года

Награды	победители	призеры

Год		
2011-2012	3	3
2012-2013	1	4
2013-2014	0	3
Итого	4	10

6.4. Организация летней оздоровительной работы

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		количество	%
1	Спортивная площадка	36	100
2.	Вечерние площадки	36	100
3.	Экскурсии	36	100
4.	Выезды	36	100
5.	Походы	36	100
6.	Оздоровительные лагеря	625	69
7.	Парки Кубани	17	47
8.	Волонтёрство	17	47
9.	Лагерь труда и отдыха	0	0
10.	Палаточные лагеря	20	56
11.	Лесничество	5	14
12.	ДОО «Тимуровцы»	10	28
13.	Кружки тематические	36	100
14.	Агитбригада	6	17
15.	Новые тимуровцы	10	28

7. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

7.1. Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года

Учебный год	2-я ступень
-------------	-------------

	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл
2010-2011	5	5	100	Русский язык – 31.4 Математика - 31.4
2011-2012	5	5	100	Русский язык – 30.4 Математика - 44.2
2012-2013	4	4	100	Русский язык – 61.5 Математика – 36.67
2013-2014	6	6	100	Русский язык – 34.83 Математика – 12,33

Показатели
деятельности МБОУ ООШ № 18, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	36 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,83 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,33 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/ 83.3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/41%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/28%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/43%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	127,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да/
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,7кв.м

Директор МБОУ ООШ № 18

Л.В. Рязанцева